

**Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
"Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка" во имя
святых Первоверховных апостолов Петра и Павла**

Рассмотрено
и утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 14.01.2019 г.

Утверждаю:

директор ЧУ "Прохоровский
Православный центр развития
и социализации ребенка"

И.Н.Агафонова
Приказ от 14.01.2019 г. № 2



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 169 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Устава ЧУ «Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка».

1.2. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов учреждение организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.3. Учреждение должно создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Под специальными условиями для получения дополнительного образования с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуаль-

ных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

1.7. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в организациях, осуществляющих трудовую деятельность.

1.9. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

1.10. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

1.11. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.12. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной подготовки.

1.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами предоставляются соответствующие учебные пособия, иная литература.

1.14. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1.15. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

1.16. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды имеют равные права вместе с другими воспитанниками учреждения.

1.17. Образовательный процесс в учреждении по программам дополнительного образования осуществляют педагоги учреждения; коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивает педагог-психолог.

1.18. Расписание занятий составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Расписание занятий должно максимально обеспечивать совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с другими воспитанниками учреждения во внеурочное время.

2. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Для организации дополнительного образования воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо заключение ЦПМПК, на основании которого психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения разрабатывается индивидуальная адаптированная программа.

2.2. При реализации индивидуального образовательного маршрута может использоваться сетевое взаимодействие узких специалистов.

2.3. Гибкость моделирования учебно-тематического плана образовательной программы позволяет учитывать интересы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их потребности и возможности.

2.4. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую аттестации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в формах зачета, тестирования, участия в конкурсах, выставках, в отчетных мероприятиях воспитательно-познавательного характера.

3. Заключительные положения

3.1. Срок действия положения не ограничен.

3.2. При изменении законодательства в действующее положение вносятся изменения (или разрабатывается новое) в установленном законом порядке.

