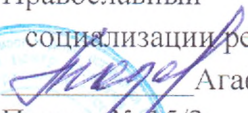


Рассмотрено	Утверждаю
На заседании педагогического совета ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка"	Директор ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка"
Протокол № <u>3</u>	 Агафонова И.Н.
от « <u>25</u> » <u>марта</u> 2020 г	Приказ № <u>15/2</u> от « <u>26</u> » <u>марта</u> 2020 г.



**Отчет о результатах
самообследования частного учреждения для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Прохоровский Православный центр развития и
социализации ребенка» во имя святых Первоверховных
апостолов Петра и Павла**

**п. Прохоровка, Белгородской области
за 2019 год**

Содержание

	Стр.
Введение.....	3
1. Общая характеристика ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка"	4
2. Структура и органы управления учреждением.....	7
3. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности.....	9
3.1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами.....	9
3.2. Организация дополнительного образования.....	13
3.3. Мониторинг результативности воспитательной работы.....	16
4. Оценка качества методического обеспечения.....	31
5. Оценка качества психологической работы.....	36
6. Оценка качества социальной работы.....	54
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	62
8. Оценка качества медицинского обеспечения.....	63
9. Оценка качества организации питания.....	66
10. Анализ системы внутренней оценки качества образования.....	68
11. Оценка качества материально-технической базы.....	68
12. Обеспечение безопасности.....	70
13. Анализ мнений участников образовательного процесса о деятельности учреждения.....	73
14. Анализ показателей деятельности учреждения.....	75
15. Направления развития учреждения в 2019 году.....	79

Введение

Самообследование учреждения проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Уставом ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка", положением "О порядке проведения самообследования" и приказом по учреждению от 28.12.2019 г. № 94-о/д "О проведении самообследования за 2019 год".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

1. Общая характеристика ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка"

Дата основания учреждения: 07.12.2002 год

В июле 2016 г. негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский Православный детский дом-школа» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла переименовано в частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка» во имя святых Первоверховных апостолов Петра и Павла (ЧУ «Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка»).

Учреждение построено по индивидуальному проекту и рассчитано на 19 воспитанников. В доме проживают мальчики младшего, среднего и старшего школьного возраста с последующим устройством в семью или в профессиональные учебные заведения.

На 01.01.2020 года в учреждении:

Всего мальчиков: 19

- Дошкольного школьного возраста: 1
- Младшего школьного возраста: 4
- Среднего школьного возраста: 13
- Старшего школьного возраста: 1
- Количество свободных мест в учреждении: 0

Информация об услугах, условиях и регламенте их предоставления:

В Прохоровском православном центре развития и социализации ребёнка оказываются следующие государственные услуги – охрана прав и интересов воспитанников, содействие передаче детей в семью на воспитание (усыновление), под опеку или попечительство, в приёмную семью; обеспечение получения воспитанниками основного общего образования и создания условий для получения ими среднего (полного) общего образования; формирование общей культуры личности воспитанников: воспитание гражданственности и любви к Родине. В учреждении осуществляется предоставление социальных услуг с обеспечением проживания, дополнительное образование детей-сирот и мальчиков, оставшихся без попечения родителей, в круглосуточном режиме. Услуги, осуществляемые на платной основе, не предоставляются.

Правоустанавливающие документы учреждения:

1. Устав утверждён: Распоряжением Управляющего Белгородской и Старооскольской епархии № 134 от 25 июля 2016 года
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8455 от 30.12.2016 года
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: регистрационный номер – 1023101120338 от 06 февраля 2012 г., серия 31 № 002119979
4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 № 002133185, ОГРН 1023101120338, ИНН 3115004624, КПП 311501001, от 04 ноября 2002 г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права собственности: здание - Серия 31 – АА регистр № 691180 Дата выдачи: "18" февраля 2005 г. земельный участок - Серия 31 – АА регистр № 691181 Дата выдачи: "18" февраля 2005 г.

Нормативная документация учреждения:

1. Личные дела воспитанников на 01.01.2020 г. - 19 штук.
 2. Программы дополнительного образования воспитанников
 3. Правила внутреннего трудового распорядка.
 4. Программа развития учреждения.
 5. Организация работы учреждения строится на основе плана работы, утвержденного приказом от 30.08.2019 г. № 45 - о/д, в структуру которого включены следующие разделы:
 1. Организационно-педагогические мероприятия (режим дня воспитанников).
 2. Заседания органов управления учреждением.
 3. Работа с педагогическими кадрами.
 4. План психологической работы.
 5. План социальной работы.
 6. Профилактическая работа.
 7. План работы по патриотическому воспитанию.
 8. План лечебно-оздоровительной работы.
 9. Безопасность жизнедеятельности.
 10. План контрольно-диагностической деятельности.
- Реализация планов работы органов управления учреждением фиксируется в протоколах соответствующих заседаний. Анализы

воспитательно-образовательной, медицинской, социальной и психологической работы подробно представлены в данном отчете. Реализация плана контрольно-диагностической деятельности отражена в разделе "Анализ системы внутренней оценки качества образования", а также в управленческих справках учреждения, написанных в течение отчетного периода согласно утвержденному графику.

2. Структура и органы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В целях оказания содействия в функционировании учреждения, улучшения качества работы, повышения эффективности расходования бюджетных и внебюджетных средств, выделяемых учреждению, повышения информированности общественности о работе учреждения, а также в целях содействия обеспечению и защите прав и законных интересов воспитанников.

Структура, порядок формирования органов самоуправления учреждения и их компетенция, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения определяются Уставом учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор учреждения, назначенный учредителем по согласованию с управлением социальной защиты населения Белгородской области.

Управляющий совет. Коллегиальным представительным органом управления учреждения является управляющий совет, формируемый посредством процедур выборов на общем собрании, созываемый по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. В его состав входят избранные представители работников, воспитанников учреждения, представители епархии.

Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет педагогический совет. Деятельность педагогического совета определяется положением, разработанным и рассмотренным педагогическим коллективом. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет образуют работники учреждения, занятые в образовательной деятельности (воспитатели, педагоги дополнительного

образования, работники социально-психологической службы, медицинские работники, администрация). Каждый педагог, работающий в учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педагогического совета. Руководство работой педагогического совета осуществляет работник, избранный на педагогическом совете.

Структурное образовательное подразделение. Специализированное структурное образовательное подразделение является составной частью ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка" и создано для обеспечения качественного уровня организации образовательного процесса.

Методическое объединение педагогов учреждения. Методическое объединение педагогических работников учреждения входит в состав структурного образовательного подразделения, осуществляющего обучение по дополнительным общеобразовательным программам, и осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической и инновационной работы в учреждении.

Попечительский совет. Попечительский совет создан в учреждении для оказания содействия в деле воспитания, обучения, улучшения условий жизни и быта, охраны здоровья воспитанников. Попечительский совет создаётся по инициативе учредителя и является общественной организацией.

Свою работу органы самоуправления учреждения осуществляют в соответствии с разработанными в учреждении локальными актами.

Сложившаяся система управления в учреждении гибкая и динамичная. Данная структура позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

3. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности

В 2019 году коллектив учреждения продолжил работу над проблемой: "Воспитание успешной личности воспитанника по средствам светского и православного образования и воспитания".

3.1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами

Для эффективной организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение укомплектовано педагогическими кадрами:

Глазунова Е.П. - заместитель директора - руководитель специализированного структурного образовательного подразделения, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 20 лет, педагогический стаж - 20 лет, стаж работы в данной должности - 16 лет, стаж работы в данном учреждении - 16 лет;

Жукова О.В. - социальный педагог, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 28 лет, педагогический стаж - 24 года, стаж работы в данной должности - 6 лет, стаж работы в данном учреждении - 6 лет;

Волобуев Г.В. - воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 33 года, педагогический стаж - 33 год, стаж работы в данной должности - 17 лет, стаж работы в данном учреждении - 17 лет;

Крюкова Г.К. - воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 36 лет, педагогический стаж - 36 лет, стаж работы в данной должности - 6 лет, стаж работы в данном учреждении - 6 лет;

Киданова О.А. - воспитатель, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, общий стаж - 35 лет, педагогический стаж - 15 лет, стаж работы в данной должности - 5 лет, стаж работы в данном учреждении - 5 лет;

Фурсова Г.М. - воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 25 лет, педагогический стаж - 19 лет, стаж работы в данной должности - 6 лет, стаж работы в данном учреждении - 6 лет;

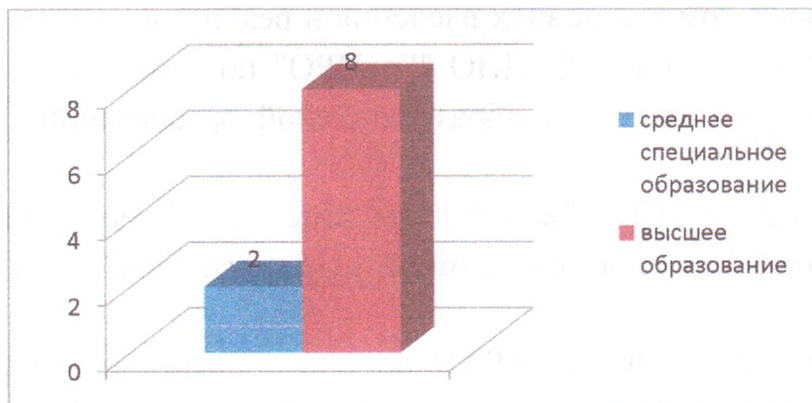
Ермаков В.А. - тренер - преподаватель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, общий стаж - 25 лет, педагогический стаж - 25 лет, стаж работы в данной должности - 17 лет, стаж работы в данном учреждении - 17 лет;

Оспищева Л.А. - педагог дополнительного образования, средне - специальное, высшая квалификационная категория, общий стаж - 31 год, педагогический стаж - 22 года, стаж работы в данной должности - 16 лет, стаж работы в данном учреждении - 16 лет;

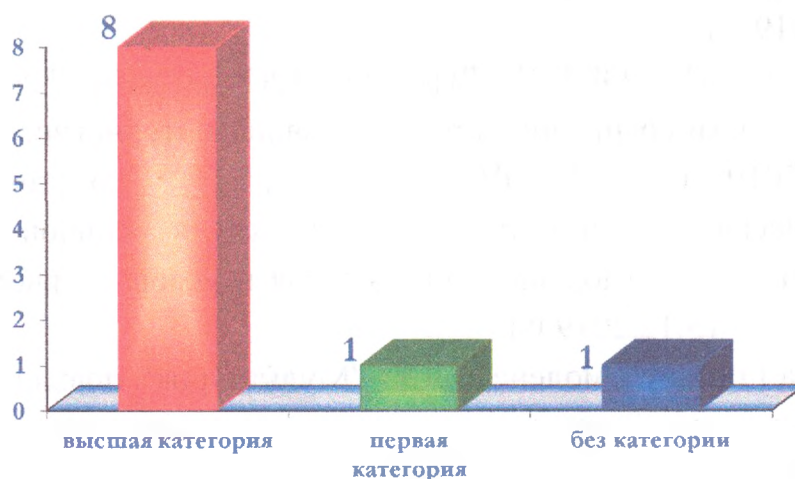
Ямщикова О.А. - педагог дополнительного образования, средне - специальное, высшая квалификационная категория, общий стаж - 19 лет, педагогический стаж - 17 года, стаж работы в данной должности - 17 лет, стаж работы в данном учреждении - 13 лет;

Уханева Л.Г. - педагог - психолог, высшее, без категории, общий стаж - 2 года, педагогический стаж - 2 года, стаж работы в данной должности - 2 года, стаж работы в данном учреждении - 2 года

Из них 20% (2) имеют среднее профессиональное образование, 80% (8) окончили высшие профессиональные учебные заведения.



Среди педагогических работников учреждения 8 (80 %) имеют высшую квалификационную категорию, 1 (10%) имеет первую квалификационную категорию и 1 (10%) педагог не имеет квалификационной категории:



Сведения о повышении квалификации педагогических работников

В 2019 году 8 (80%) педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации:

1. Агафонова И.Н. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Управление образовательным процессом в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ" (72 ч., 09.09- 20.09.2019 г.); ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации" (36 ч., 09.12 - 20.12.2019 г.)

2. Глазунова Е.П. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Управление образовательным процессом в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ" (72 ч., 09.09- 20.09.2019 г.); ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации" (36 ч., 09.12 - 20.12.2019 г.)
3. Волобуев Г.В. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа" (72 ч., 05.11 - 29.11.2019 г.)
4. Крюкова Г.К. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа" (72 ч., 05.11 - 29.11.2019 г.); ОАО "Мультиурок" по теме: "Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" (72 ч., 03.12.2019 г.)
5. Киданова О.А. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа" (72 ч., 05.11 - 29.11.2019 г.)
6. Фурсова Г.М. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа" (72 ч., 05.11 - 29.11.2019 г.); ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Психолого - педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ" (72 ч., 02.12 - 13.12.2019 г.)
7. Жукова О.В. - г.Смоленск ООО "Мультиурок" повышение квалификации по дополнительной программе: "Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" (72 ч., май 2019 г.); г.Екатеринбург ООО "Высшая школа делового администрирования" по программе дополнительного профессионального образования повышение квалификации по теме: "Оказание первой помощи" (36 ч., 4-15 мая 2019 г.)
8. Арсентьева А.В. - ОГАОУ ДПО "БелИРО" по теме: "Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа" (72 ч., 05.11 - 29.11.2019 г.).

Педагогов, которые своевременно не прошли обучение по программам повышения квалификации более 3 лет в учреждении нет.

За отчетный период досрочных заявлений на проведение процедуры аттестации среди педагогических работников не поступало, педагоги идут на аттестацию по графику.

3.2. Организация дополнительного образования

В течение 2019 года воспитанники учреждения обучались в МБОУ «Прохоровская гимназия», получали дополнительное образование в Детской школе искусств, в районной ДЮСШ, по духовной потребности посещали воскресную школу при храме святых апостолов Петра и Павла, а также получали дополнительное образование в учреждении.

Направления дополнительного образования воспитанников по состоянию на 01.01.2020 г.

Дополнительное образование способно решить следующие задачи: способствовать развитию личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить создание ситуации успеха каждому воспитаннику учреждения; содействовать успешной самореализации всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника, законного представителя, социума).

Дополнительное образование ЧУ "Прохоровский православный центр развития и социализации ребенка" представлено объединениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы по:

- формированию и развитию творческих способностей обучающихся (воспитанников);
- удовлетворению индивидуальных запросов и потребностей воспитанников в нравственном, духовном, художественно - эстетическом развитии, а также в занятиях и физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечению целостного воспитания детей (воспитанников);
- выявлению, развитию и поддержке талантливых детей. Оказание содействия, развития и поддержки воспитанникам испытывающим затруднения в области социальной адаптации;
- профессиональной ориентации воспитанников;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся (воспитанников);
- социализации и адаптации воспитанников к жизни в современном обществе;
- формированию общей культуры обучающихся;
- удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Объединения учреждения реализуют дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- **художественной** - 3 программы. Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка. В учреждении художественная направленность включает следующие программы: изобразительное искусство (1 программа), декоративно - прикладное творчество (1 программа), хореография (1 программа);

- **социально - педагогической направленности** - 3 программы. Программы социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, адаптацию в коллективе, подготовку к самостоятельной жизни. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально - педагогического направления, которая актуальна, прежде всего для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, потому что у них изначально низкий уровень воспитанности. В этой связи, учреждению необходимо компенсировать недополученные основы в области воспитания, поэтому так важно, сформировать положительный опыт деятельности в социуме, очертить зону ближайшего и перспективного развития. Социально - педагогическая направленность в учреждении включает следующие программы: подготовка к самостоятельной жизни "Дорога в будущее" (с приложением программ развития социальных компетенций воспитанников - 4 программы), ; по профориентации "Взрослеем вместе"; программа гражданско - патриотического воспитания "ВПК";

- **физкультурно - спортивной направленности** - 2 программы. Программы физкультурно - спортивной направленности системы дополнительного образования ориентированы на содействие всестороннему развитию личности, посредством формирования культуры здорового образа жизни, устойчивой привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, влиянии физических упражнений на состояние здоровья.

Выработка представлений об основных видах спорта и их влиянии на жизнь. Физкультурно - спортивная направленность представлена следующими программами: футбол - 1 программа, рукопашный бой - 1 программа.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой каждого объединения (кружка), составленной педагогом, рассмотренной на заседании методического объединения учреждения.

В учреждении в течении 2019 года реализовались программы:

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Ответственные педагоги
Программа дополнительного образования по подготовке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни "Дорога в будущее"	Волобуев Г.В., Киданова О.А., Крюкова Г.К., Фурсова Г.М., Жукова О.В.
Программа дополнительного образования художественной направленности "Волшебный мир бумаги"	Фурсова Г.М.
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности "Футбол"	Ермаков В.А.
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности "Рукопашный бой"	Ермаков В.А.
Адаптированная модифицированная программа дополнительного образования художественной направленности "Хореография"	Ямщикова О.А.
Программа дополнительного образования социально - педагогической направленности по гражданско - патриотическому воспитанию "ВПК"	Волобуев Г.В.
Программа дополнительного образования художественной направленности "Я - художник"	Оспищева Л.А.
Программа дополнительного образования социально - педагогической направленности "Взрослеем вместе"	Жукова О.В.

Процедурами оценивания результата обучения по программам являются:

- диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой;

- диагностический комплекс оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни Благотворительного фонда "Расправь крылья",
- "Творческий экзамен", который включает в себя творческие задания, анкетирование, защиту проектов, разбор жизненных ситуаций: ситуации-пробы, задание «незаконченные предложения», выполнение физических нормативов (ГТО и др.),
- аттестационные мероприятия.

Организация дополнительного образования позволяет воспитанникам успешно участвовать в фестивалях, творческих конкурсах и концертных мероприятиях района и области. В течение года воспитанники неоднократно становились победителями и призерами различных творческих испытаний.

Диаграмма №4

Результативно зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах различной направленности за 2019 год

уровень	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во конкурсов	Победители, лауреаты	Кол-во конкурсов	Победители, лауреаты
Международный	4	0	2	0
Всероссийский и межрегиональный	26	5	21	2
Областной	21	14	17	24
Районный	9	12	6	8

Реализация данного направления позволяет каждому воспитаннику проявить свои творческие способности, даёт возможность пережить состояние успеха, способствует повышению у детей, оставшихся без попечения родителей, самооценки и уверенности в себе.

3.3. Мониторинг результативности воспитательной работы

В течение 2019 года в учреждении реализовалась программа дополнительного образования по подготовке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни "Дорога в будущее". На её основе воспитателями учреждения составлены рабочие программы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. Занятия с воспитанниками проводятся 1 раз в неделю.

Аттестация проводилась 2019 году 2 раза:

- по итогам 2018-2019 учебного года. По итогам аттестации все обучающиеся переведены в группу последующего года обучения.

- по окончании первого полугодия 2019-2020 учебного года. Все дети успешно прошли аттестацию. За отчетный период в учреждении нет детей, которые не освоили программы дополнительного образования.

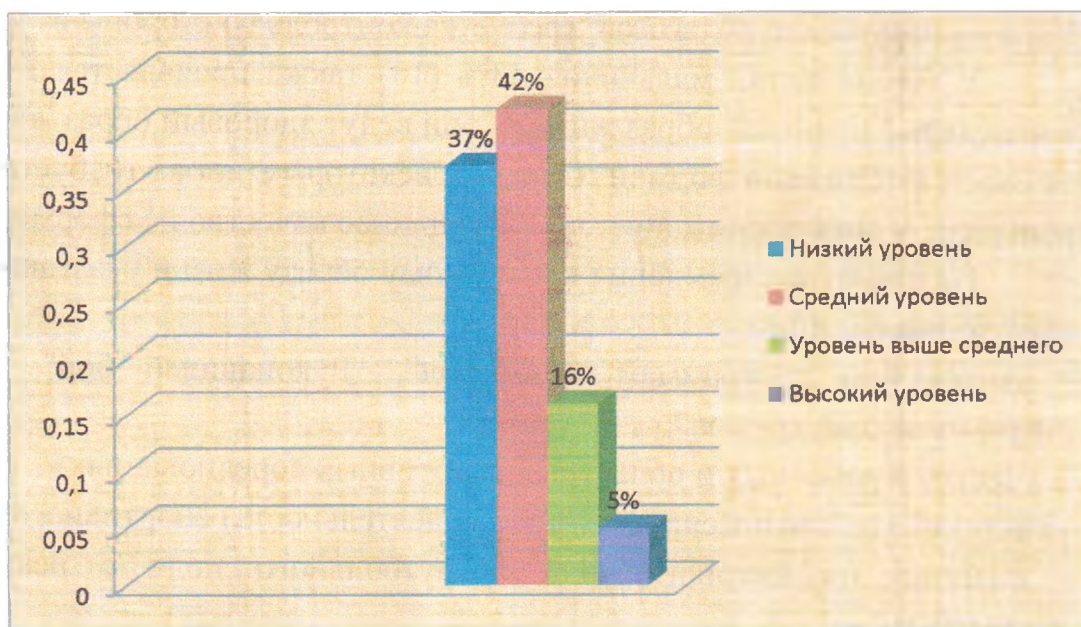
При проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив руководствуется положением учреждения "О формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников".

При оценке результативности воспитательной работы также использовалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности М.И. Шиловой. По данной методике изучены следующие качества воспитанников:

- общественно-политическая активность;
- ответственное отношение к учению;
- отношение к общественно полезному труду, ведению домашнего хозяйства;
- коллективизм и товарищество;
- доброта и отзывчивость;
- здоровый образ жизни;
- личная гигиена и внешний вид.

В ходе обработки данных был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов.

Уровень воспитанности детей по состоянию на 20 декабря 2019 года:



Из приведенных данных следует, что большинство детей имеют средний уровень воспитанности. Только один воспитанник имеет высокий уровень воспитанности. На основе изучения индивидуальных диагностических данных детей можно сделать вывод о качественных изменениях,

произошедших в личном становлении воспитанников, по мере обучения по программам дополнительного образования и по количественному показателю - времени пребывания в учреждении. У детей проживающих и обучающихся несколько лет, уровень воспитанности имеет положительную динамику.

Рассмотрим подробнее, какие показатели уровня воспитанности получили наибольшее развитие в 2018-2019 учебном году (в том числе и у детей, поступивших в учреждение в течение учебного года), а формированию каких педагогический коллектив уделит наибольшее внимание в течение следующего учебного года.

В воспитанниках развиты такие качества личности, как доброта и отзывчивость - 23 % (4) и 53% (10), это характеризует детей, как заботливых, охотно помогающих всем, кто нуждается в их помощи, стремящихся делать добрые дела. Следует отметить, что на развитие критерия "Доброта и отзывчивость", в первую очередь, повлияли организованные встречи детей с пожилыми людьми, оказание волонтерской помощи нуждающимся людям, встречи с сотрудниками социальных партнеров учреждения, изготовление подарков для прихожан храма (Рождество), подарков и стенгазет для женщин (8 марта), подарков и плакатов для мужчин и сотрудников Белгородского таможенного управления и погрануправления (к 23 февраля, к профессиональным праздникам), поздравление именинников и др. Большой показатель детей помогающих другим людям не самостоятельно (около 45 %), а по поручению педагогов, требуется контроль со стороны взрослого.

У большинства мальчиков 53% (10) также проявляется главенствует показатель "Здоровый образ жизни", они ведут здоровый образ жизни, следят за своей физической формой. Однако, некоторым детям требуется внешний контроль, у двух воспитанников (10%) данное качество не сформировалось.

На развитие стремления к здоровому образу жизни оказывают влияние следующие факторы:

- занятия по программам "Футбол", "Рукопашный бой", "Военно - патриотический кружок"
- участие в районных и областных спортивных соревнованиях,
- систематическое посещение (игровая деятельность) спортивного зала,
- наличие тренажерного зала и футбольного поля с искусственным покрытием,
- оборудование уличной площадки спортивными снарядами,
- воспитательные мероприятия учреждения, по данному направлению,
- наличие доступного для детей спортивного инвентаря (велосипеды, скейты, роликовые коньки, коньки, клюшки, лыжи и др.),
- посещение кружков спортивной направленности,

- реализация плана работы по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни,
- проведение месячника "Знать, чтобы жить!".

Особое место занимает показатель "Личная гигиена и внешний вид". Так как в учреждении преобладающее количество детей подросткового возраста, то в силу особенностей психологического и физического развития, воспитанниками отводится значимое место личной гигиене и собственному внешнему виду.

Результаты диагностики свидетельствуют, что большинство воспитанников (73 %) владеют культурно-гигиеническими навыками и проявляют стремление к сохранению и укреплению своего здоровья. 26% (5) детей соблюдают личную гигиену и следят за своим внешним видом при наличии контроля, у 2 воспитанников данное качество не сформировано.

Изучая показатели уровня воспитанности детей можно увидеть, что 16% (3) ребенка понимают общественную ценность труда, проявляют интерес к нему, добросовестно относятся к самообслуживанию и другим видам труда, умело организуют труд других, 42% (8) - также проявляют интерес к труду, выполняют поручения, однако других на общественно полезный труд организовать и побудить не могут, 45 % (7) детей трудятся при наличии контроля или соревновательного мотива, 16% (3) детей стремятся уклониться от трудовой деятельности даже при наличии контроля.

Воспитанники активно включаются в повседневную жизнь учреждения: оказывают помощь при уборке территорий дома, участка, огорода. С целью формирования чувства ответственности за свой дом мальчики ежедневно выполняют послушания: убирают свои комнаты, спортивный зал, детскую площадку, беседку.

Общая оценка показателя - все воспитанники могут самостоятельно себя обслужить, наводят порядок в своих комнатах, в доме и на его территории.

По результатам мониторинга установлено, что на момент проведения диагностики 64 % (12) воспитанников проявляют общественно - политическую активность: интересуются новостями в стране и мире, просматривают газеты, смотрят обзоры новостей в вк, проявляют инициативу к участию в общественной деятельности. Однако, есть дети, которые не обеспокоены происходящим вокруг - не проявляют общественно-политической активности (или слабо выражают) 26% (5) или не сформированы 11% (2). В 2019-2020 учебном году педагоги продолжают работу над формированием у детей стремления к общественно-политической грамотности и активной жизненной позиции.

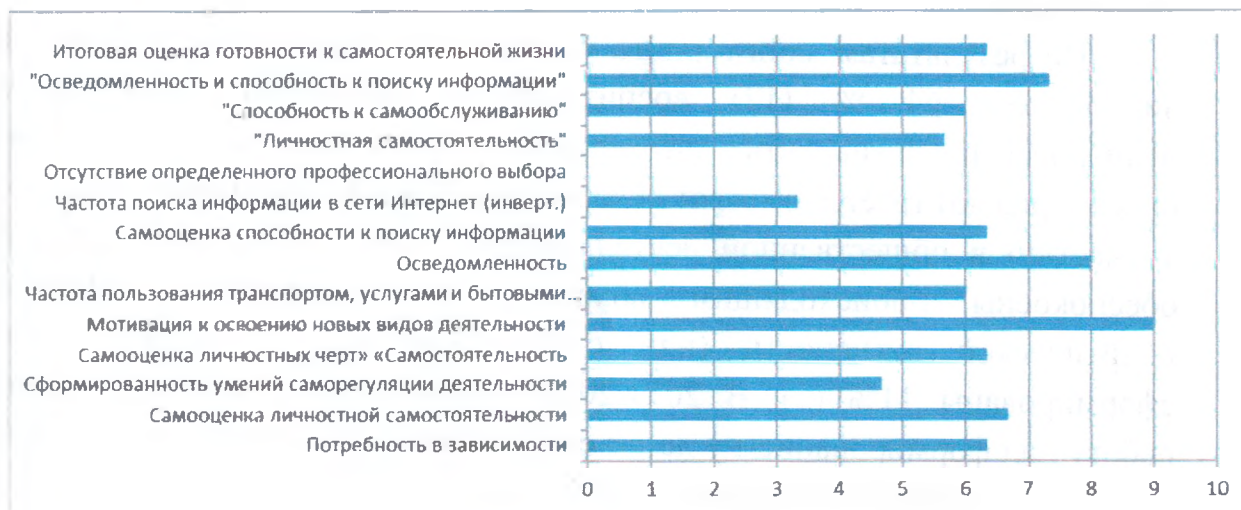
У 21% (4) воспитанников, несмотря на контроль со стороны педагогов, наблюдается отсутствие интереса к учению, а 47% (9) - учатся не в полную силу, сами не проявляют интерес к учению, требует постоянного контроля, проявляют безразличие к учебе. По итогам диагностики 21% (4) воспитанника проявляют интерес к знаниям, трудолюбивы и прилежны, стремятся к повышению качества образования.

По итогам 2 четверти 2019-2020 учебного года, детей, которые окончили учебный год на "4" и "5" в учреждении нет. В первом полугодии у 5 воспитанников прослеживалась положительная динамика уровня качества образования по отдельным предметам. В учреждении сформированы малые группы по изучению отдельных предметов, занятия проводят педагоги-предметники учреждения. Организована дополнительная индивидуальная подготовка к ОГЭ с воспитателями и педагогами учреждения. В итоге из двух выпускников Максим П. - успешно преодолел экзаменационные испытания по русскому языку, математике, информатике и обществознанию на оценку "4", получил аттестат об основном общем образовании. Воспитанник Никита Н. сдал ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию, но не смог преодолеть минимальный проходной балл по географии, остался на повторный год обучения.

Возможные причины низкого уровня качества образования воспитанников:

- пополнение контингента учреждения (8 человек) новыми детьми, имеющими педагогическую запущенность, ежегодное изменение состава воспитанников;
- наличие в учреждении 9 воспитанников, обучающихся по адаптированным школьным программам.

Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни



Данные таблицы отражают высокий уровень социально-психологической готовности выпускника 2019 года к самостоятельной жизни. На начало учебного года данный показатель имел значение - 5,8. По итогам диагностики на конец учебного года положительная динамика отмечается по всем факторам и большинству шкал тестового инструментария.

Следует отметить значительный рост показателей по таким шкалам, как "мотивация к освоению новых видов деятельности" (на начало учебного года – 6, на конец – 9), "осведомленность" (на начало учебного года – 7, на конец – 8), "самооценка к поиску информации" (на начало учебного года – 6,25, на конец – 6,33), также на момент повторной диагностики Максим определился с выбором профессии, но по медицинским показателям (здоровье) ребенок не смог пройти конкурсные испытания в выбранное учебное заведение, поэтому необходимо рассматривать и готовить детей по нескольким направлениям.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выпускник учреждения обладает высокой осведомленностью об особенностях деятельности по самообслуживанию и получению услуг, имеет навыки в решении практических проблем, определился с выбором профессии, ощущает себя самостоятельным, независимым, обладает высокой самооценкой достижения успешности в деятельности и общении.

С целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни воспитанники учреждения принимают участие в реализации программы благотворительного фонда "Открывая горизонты" - "Поколение Выбор". Для детей организованы мероприятия профориентационной направленности, тренинги, экскурсии и встречи с интересными людьми. Данные мероприятия позволили воспитанникам расширить свое представление о мире профессий, определиться с собственным выбором, стать увереннее в себе, научиться работать в командах.

Духовно-нравственное воспитание.

В учреждении организована и реализуется работа по духовно-нравственному воспитанию. Дети посещают богослужения в храме святых апостолов Петра и Павла, занимаются 1 раз в неделю в воскресной школе - 18 человек (95%), все дети общаются со священнослужителями, воспитанниками соседнего центра развития и социализации ребёнка.

В 2019 году воспитанники учреждения встречали Благодатный огонь со всеми жителями поселка, участвовали в православных мероприятиях:

утренниках, посвященных Рождеству, празднику Пасхи. В течение года приняли участие в тематических конкурсных мероприятиях.

В учреждении сформировался календарь значимых мероприятий:

февраль - встречи с участниками боевых действий в Афганистане;

март - встречи с писателем Василием Жураховым - участником боевых действий на Северном Кавказе, военным писателем - журналистом, автором книг «Письма фронтового разведчика», «Особая война», СМЕРШ против Абвера"и др.;

май - ветераны ВОВ и их вдовы;

июнь - Герои России Юшков Сергей Геннадьевич (бывший начальник разведки отряда специального назначения "Русь" Внутренних войск Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, майор) и Задорожный Игорь Сергеевич (командир штурмовой группы отряда специального назначения "Тайфун");

сентябрь - ветераны спецподразделений Белгородской области (Россгвардия);

октябрь - сотрудники СОБР, таможенного управления Белгородской области.

Воспитанники учреждения являются сами активными участниками различных благотворительных акций и волонтерского движения района:

- «Мы полним - а Вы?...» (6 февраля, в день освобождения п.Прохоровка от немецко - фашистских захватчиков, в рамках акции проходит концерт для пожилых людей Прохоровского дома ветеранов, жителей п.Прохоровка, раздаются памятные листовки);
- Акция «Подарок ветерану» (уборка территорий Дома ветеранов, концерт);
- «От Рождества до Пасхи» (концерты, встречи, выставки, конкурсы, посещение храмов, встреча Благодатного огня и т.д.);
- Зеленая столица (участие в высадке саженцев деревьев);
- Акция "Сирень Победы"; реализация проекта ландшафтного обустройства островка Памяти - "Салют Победы").

В 2019 году (январь, июнь) воспитанники приняли участие в областных православных слетах, заняли в конкурсных мероприятиях почетные места.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение отчетного периода в учреждении активно велась работа по формированию у воспитанников гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственного отношения к служению отечеству. В рамках данного направления реализуется план воспитательной работы учреждения, проходят разнообразные мероприятия: конкурсы, вечера памяти, посещение

выставок, встречи с участниками Великой Отечественной войны, других локальных боевых действий, белгородскими писателями и др.

В ноябре команда воспитанников учреждения приняла участие в ежегодном областном патриотическом марафоне, где по результатам конкурсных испытаний, удостоены памятных подарков и диплома I степени.

В учреждении организованы тематические выставки, викторины.

9 мая воспитанники учреждения и сотрудники учреждения приняли участие в патриотическом празднике района "Гимн Жизни, Весне и Победе", присоединились к Всероссийской акции «Бессмертный полк», возложили цветы и венки к вечному огню, поздравили с Днем Победы участников Великой Отечественной войны. Организовали праздничный концерт "Гимн Победе" для постояльцев Дома ветеранов.

В рамках гражданско-патриотического направления для воспитанников проводились мероприятия по развитию у детей правовой грамотности.

Результат работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию: у воспитанников сформировалось понятие о патриотизме, они могут обозначить качества личности, которые свойственны патриоту Родины, потребность в служении на благо Отечества, любви к героическому прошлому родного края. У детей расширился правовой кругозор.

Результативность проделанной работы по данному направлению можно проследить и через достижения воспитанников учреждения в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности:

1. Диплом команде учреждения победителю Всероссийского молодежного исторического квеста "Волонтеры Победы" (апрель 2019 г.)
2. Юра Р., Иван Т., Иван Д. - 2 место в соревновании "Исторический квест" Всероссийского военно - патриотического лагеря "Бородино" (июнь 2019 г.)
3. Алексей Т. 1 место в районном конкурсе творческих работ "История земли моей - Белгородчины", посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации: художественная работа (открытка) (январь 2019 г.)
4. Иван Т. II место в районном конкурсе творческих работ "История земли моей - Белгородчины", посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации: художественная работа (открытка) (январь 2019 г.)
5. Артем К. 2 место в районном конкурсе творческих работ "История земли моей - Белгородчины", посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации: литературное эссе (январь 2019 г.)

6. Иван Д. 2 место в районном конкурсе творческих работ "История земли моей - Белгородчины", посвященного 65-летию образования Белгородской области в номинации: авторское стихотворение (январь 2019 г.)
7. Грамота коллективу ЧУ «Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка» за активное участие в районном конкурсе творческих работ «История земли моей - Белгородчины», посвященного 65-летию образования Белгородской области (январь 2019 г.)
8. Грамота команде воспитанников за 1 место в областном патриотическом марафоне "Белгородчина - моя малая Родина" (ноябрь 2019 г.)
9. Иван Т. 1 место в областном патриотическом марафоне "Белгородчина - моя малая Родина" (ноябрь 2019 г.)
10. Алексей Т. 3 место в областном патриотическом марафоне "Белгородчина - моя малая Родина" (ноябрь 2019 г.).

Формирование здорового образа жизни.

В текущем году реализовалась работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

В течение года в учреждении проводилась физкультурно-оздоровительная работа согласно режима дня, возраста детей и утвержденного плана работы через:

- соблюдение режимных моментов, зарядку, водные процедуры, прогулки, игры и труд на свежем воздухе.

За отчетный период дети приняли участие в мероприятиях спортивной и профилактической направленностей:

- 20 февраля 2019 г. - лекция по профилактике ПАВ,
- 27 апреля 2019 г. - тематическая беседа "В здоровом теле - здоровый дух!",
- 6 мая 2019 г.- велопробег воспитанников "Дорогами Памяти",
- 17 июня 2019 г. - поход "С компасом и картой за здоровьем в лес",
- 27 сентября 2019 г. - соревнования по спортивному ориентированию "Осенняя тропинка",
- 11 ноября 2019 г. - профилактическое мероприятие "Знать, чтобы жить!" при участии представителей полиции, участкового.
- В ноябре 2019 г. проведены беседа и конкурс рисунков, приуроченные к Всемирному дню отказа от курения "Скажем нет вредным привычкам!".
- с 21 по 26 января и с 17 по 22 июня 2019 года дети принимали участие в слетах православной молодежи (Шебекинский район).

В рамках дней здоровья внутри учреждения проведены спортивные игры и эстафеты, турниры по шашкам, шахматам, настольному теннису, футболу, конкурсы плакатов по данной тематике.

Воспитанники занимаются в тренажерном зале учреждения, в теплый период дети занимаются на футбольном поле с искусственным покрытием, катаются на велосипедах и роликовых коньках под наблюдением педагогов. В зимнее время года в распоряжении воспитанников современный спортивный зал, в наличии коньки и лыжи.

Воспитанники активные участники конкурсных мероприятиях тематической направленности: 30 ноября 2019 года призеры областной спартакиады среди воспитанников учреждений социальной защиты населения Белгородской области.

Особое внимание вопросам сохранения, укрепления здоровья воспитанников уделяется администрацией учреждения:

- 12.04.2019 г. состоялось совещание при директоре с повесткой дня "О совершенствовании работы по формированию и укреплению здоровья у детей. Организация летнего отдыха и оздоровительной компании в 2019 году".

- 02.11.2019 г. - заседание совета профилактики с повесткой дня "О работе учреждения по профилактике табакокурения".

Вывод: в учреждении организована и проводится работа по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни.

Развитие финансовой грамотности

В 2019 году воспитанники ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка" приняли участие в десяти онлайн - уроках по развитию финансовой грамотности. Данный проект организован при содействии МИСиС "Национальный исследовательский технологический университет", руководитель программы Шатохин Константин Станиславович - доцент кафедры Экономики. Дети прослушали темы: "С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?", "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Как защититься от кибермошенничества", "Правила безопасности в киберпространстве", "Платить и зарабатывать с банковской картой". Имеются соответствующие сертификаты.

Данный проект помог детям разобраться в основах финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперт доступно информирует детей о

личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

При содействии регулятора финансового рынка России- Центрального банка Российской Федерации 10 сентября 2019 г. в учреждении состоялся тренинг по финансовой грамотности "Личный финансовый план", проведенное представителями Центрального банка РФ по Белгородской области и московского НП "Школа бизнес - тренингов для молодежи".

Взаимодействие с музеями

В течение учебного года воспитанники учреждения неоднократно посещали патриотические мероприятия в музее "Третье ратное поле России" и музее бронетанковой техники, а также приняли участие в акциях "Ночь музеев" и "Ночь искусств".

Взаимодействие с библиотеками.

Администрация и педагогический коллектив учреждения активно сотрудничает с библиотеками района, ребята принимают активное участие в мероприятиях данных учреждений.

27 марта 2019 г. воспитанники центра отмечены грамотой библиотеки Н.И. Рыжкова за активное участие в мероприятии, посвященном Международному дню театра.

7 мая 2019 г. воспитанники приняли участие в библиоквесте "Глубина".

Сведения о мероприятиях по формированию "семейных" традиций в учреждении:

1. Отмечаются индивидуальные дни рождения воспитанников.
2. Изготавливаются индивидуальные подарки к праздникам.
3. Осуществляется совместное с детьми украшение дома к праздникам (Новый год, Рождество, Пасха).
4. Проводятся "семейные" праздничные мероприятия.
5. Проводятся совместные с сотрудниками дни здоровья.

Сведения о мероприятиях по формированию родственных чувств и привязанностей между братьями и сестрами:

Воспитанники, являющиеся братьями, проживают в одной комнате, находятся в одной группе (имеют одного и того же курирующего

воспитателя). Если у мальчиков есть сёстры, проживающие в соседнем учреждении, то организованы совместные встречи и прогулки. Дети направляются в оздоровительные лагеря, санатории, экскурсионные поездки, православные слеты и др.

В 2020 году педагогический коллектив продолжит работу:

- по развитию у воспитанников ответственного отношения к учению;
- по подготовке выпускника 2020 года к самостоятельной жизни;
- по включению вновь прибывших детей в воспитательную систему учреждения.

4. Оценка качества методического обеспечения

Методическая деятельность учреждения строится на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава учреждения, положения "О методическом объединении педагогических работников учреждения", положения "Об организации дополнительного образования воспитанников".

В течение отчетного периода в учреждении проведено четыре заседания методического объединения педагогов, на которых использовались такие эффективные формы работы как: мастер-класс, презентация, творческий отчет, "мозговой штурм".

За 2019 год педагоги учреждения провели и посетили 10 открытых воспитательных мероприятий. Взаимопосещение воспитательных мероприятий является эффективной формой обогащения педагогов позитивным опытом.

За отчетный период в учреждении обновлен банк данных на педагогических работников учреждения.

Взаимодействие со средствами массовой информации:

Работа учреждения и педагогов активно транслируется на различных уровнях:

- Региональное приложение "АиФ Белгород" № 40 ноябрь 2019 г.,
- Областная общественно - политическая газета "Белгородские известия" №147 от 24 декабря 2019 г.,
- Районная общественно политическая газета "Истоки" №12 от 22 марта 2019 г., №20 от 17 мая 2019 г., №26 от 8 июня 2019г., № 30 от 26 июля 2019 г., №49 от 6 декабря 2019 г., № 50 от 13 декабря 2019 г;

- Видеосюжеты о работе учреждения ГТРК "Мир Белогорья" от 22 марта 2019 г. - "Сердце отдает детям",
- Видеосюжет "Мир Белогорья" "Конкурс педагогов в Прохоровке" от 29 ноября 2019 г.,
- ГТРК "Россия Белгород" "В одном строю" 26 апреля 2019 г.,
- ГТРК "Россия" "Главная святыня доставлена на Белгородчину";
- сайт Межрегионального профсоюза "Правда" от 26 марта "5 за содержание, 5 - за ошибки", 02 марта "Спойлер: победила дружба!", от 02 мая "С.Фуглаев с воспитанниками встретил благодатный огонь", 03 июля "Бородинское поле принимает юных ратников прохоровцев", от 30 августа "Смена Шумахера"),
- 26 сентября 2019 г. - сюжет на канале РенТВ об учреждении и Н.И.Рыжкове "Долгие годы дружбы".

Участие администрации и педагогов учреждения в семинарах, конференциях, методических объединениях:

1. Воспитатель Крюкова Г.К. всероссийская педагогическая конференция "Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения", тема выступления: "Православное воспитание в учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", г.Москва, 01.06. 2019 г.
2. Заместитель директора Е.П.Глазунова районный круглый стол "Приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям православной культуры" в рамках муниципального проекта "Дорога к храму", 14 июня 2019 г.
3. Воспитатель Крюкова Г.К. Всероссийский педагогический вебинар "Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики", тема выступления: "Работа с детьми девиантного поведения в условиях учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" г.Москва, 01.07.2019 г.
4. Воспитатель Фурсова Г.М. в конференции "Формирование навыка безопасного поведения школьников в Интернете через игру", г.Санкт - Петербург, 08.10.2019 г.
5. Воспитатель Фурсова Г.М. вебинар "Новые направления организации проектной деятельности в школе" (2 академических часа), 17.10.2019 г.
6. Воспитатель Крюкова Г.К. в вебинаре "Профориентация. Интегральный подход в системе выбора профессии" (2 академических часа), 30.10.2019 г.
7. Воспитатель Киданова О.А. вебинар "Девиации в подростковом возрасте: суицидальное поведение" (2 академических часа), 06.11.2019 г.

8. Директор Агафонова И.Н. областной семинар "Опыт комплексной профилактики деструктивного поведения в современных условиях", г.Белгород, 23-24 декабря 2019 г.

Коллектив учреждения отмечен Благодарственными письмами и Почетными грамотами:

1. Благодарственной письмо управления социальной защиты населения Белгородской области Костенко И.Ф.
2. Благодарственной письмо управления социальной защиты населения Белгородской области Кидановой О.А.
3. Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области Агафоновой И.Н.
4. Благодарственной письмо ДОЦ "Котлостроитель" Кидановой О.А. и Фурсовой Г.М. за оказание содействия в оздоровлении детей.
5. Почетная грамота управления образования Прохоровского района Волобуеву Г.В. за личный вклад в развитие системы образования района, 17.09.2019 г.
6. Благодарность Кидановой О.А., Крюковой Г.К., Волобуеву Г.В., Фурсовой Г.М. за подготовку воспитанников к областному патриотическому марафону, октябрь 2019 г.
7. Благодарность Ермакову В.А. за качественную подготовку воспитанников к областным соревнованиям "Спорт для всех".

Инновационная деятельность учреждения.

1. Участие в проекте "Неделя финансовой грамотности в Белгородской области", сентябрь 2019 г. Информация по участию в проекте опубликована в районной газете "Истоки", на официальном сайте администрации Прохоровского района.

2. Проектная идея экологического воспитания детей - участник Всероссийского образовательного форума "Личное дело", г.Казань, январь 2019 г.).

3. Проектная идея "Победи себя и будешь непобедим" - православное наставничество - участник Всероссийского конкурса "Лучшие практики наставничества", г.Москва, февраль 2019 г.)

4. Проектная идея развития детского и молодежного информационного пространства - участник областного конкурса социальных инициатив при Уполномоченном по правам ребенка в Белгородской области, г.Белгород, февраль 2019 г.).

5. Проектная идея "Дорогами Памяти" - участник областного конкурса на предоставление субсидий из бюджета Белгородской области НКО на реализацию социально значимых проектов в 2019 году, г. Белгород, апрель 2019 г.).

6. Проект "Салют Победы" - участник Всероссийского открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну "Зеленая столица", г. Белгород, май 2019 г.).

7. Проект "Дом без книги - день без солнца" - участник Всероссийского конкурса проектов "Православная инициатива", г. Москва, сентябрь 2019 г.

8. Проект, направленный на оптимизацию работы учреждения "Организация обеспечения мягким инвентарем воспитанников учреждения", срок реализации 2019-2020 учебный год. Разработана дорожная карта.

Положительными результатами работы методического объединения являются:

- повышение квалификации административных и педагогических работников учреждения;
- плодотворное сотрудничество со средствами массовой информации;
- реализация инновационной деятельности.
- привлечение педагогических работников учреждения к работе в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и экспертных процедур.

В 2020 году планируется:

1. Реализация проектного направления. Подача заявки для участия во всероссийском конкурсе проектов "Курс на семью".
2. Прохождение аттестации педагогическими работниками.
3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

5. Оценка качества психологической работы

С целью обеспечения психологического благополучия воспитанников учреждения проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская и экспертная работа.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы данного направления являются – диагностика, коррекция, профилактика, консультирование.

Определив круг проблем в развитии воспитанников (особенности структуры познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы), а также по результатам полного диагностического обследования всех воспитанников учреждения в начале и в конце года педагогом, по

результатам диагностик, определены следующие направления работы психолога:

- ✓ выявление особенностей психического развития детей, сформированности у них возрастных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков возрастным ориентирам;
- ✓ выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями гимназии, персоналом учреждения;
- ✓ профилактика возможного «неуспеха», решение проблем сохранения и восстановления психического здоровья детей;
- ✓ оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении и обучении;
- ✓ возрастно-психологическое консультирование специалистов детского дома-школы по проблемам развития, воспитания и обучения детей-сирот;
- ✓ определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот;
- ✓ выявление проблем адаптации воспитанников в учреждении и гимназической среде, проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах учреждения;
- ✓ психологическое сопровождение предпрофильной подготовки воспитанников.

Диагностическое обследование позволило глубоко и детально проанализировать эффективность форм и методов работы специалистов по социализации и психологическому здоровью воспитанников и на этой основе дать рекомендации в дальнейшей работе.

В октябре 2019 г. изучалась адаптация к школьному обучению, воспитанника, поступившего в первый класс, воспитанников, перешедших на обучение из начального в среднее звено образовательного учреждения и вновь прибывших воспитанников.

В целях профилактики суицида в весенний и осенний период 2019 года была проведена диагностика уровня тревожности и самооценки воспитанников. По итогам диагностики на апрель 2019 года следует отметить, что практически у 70 % воспитанников учреждения уровень тревожности не вызывает беспокойства, даже несколько повышенный уровень тревожности может являться хорошим стимулом как для интеллектуального развития, так и для личностного.

Для детей "группы риска" организовано психолого-педагогическое сопровождение, они посещали индивидуальные и групповые занятия, психологические консультации, где была организована в том числе и работа по коррекции тревожности. На июнь 2019 года прослеживалась положительная динамика эмоционального развития воспитанников.

Согласно плана работы учреждения на 2019-2020 учебный год, в сентябре была вновь проведена диагностика уровня тревожности воспитанников. На момент обследования у 85 % воспитанников учреждения уровень тревожности находился в пределах нормы. Однако, 2 человека имеют высокий и очень высокий уровень тревожности. С этими детьми проводится работа по коррекции тревожности.

По результатам диагностики уровня самооценки на апрель 2019 года были выявлены следующие результаты:

Описание результатов:

Завышенный уровень самооценки - 10 ч. – 72%;

Средний уровень самооценки – 6 ч. – 19%;

Низкий уровень самооценки – 3 ч. – 9%.

Низкий уровень самооценки у трех воспитанников, что может свидетельствовать о чувствительности к внешней и внутренней критике, болезненном восприятии замечаний в свой адрес, неуверенности в собственных силах.

Результаты диагностики на сентябрь 2019 года:

Описание результатов:

Высокий уровень самооценки – 4 ч. – 22%;

Завышенный уровень самооценки - 4 ч. – 22%;

Средний уровень самооценки – 8 ч. – 44%;

Низкий уровень самооценки – 2 ч. – 11%.

С каждым ребенком испытывающим проблемы организована индивидуальная работа по коррекции самооценки, имеется положительная динамика.

Для изучения индивидуальных особенностей вновь прибывших воспитанников, проведена диагностика их познавательного и личностного развития. По результатам исследования составлены психолого-педагогические характеристики, предложены рекомендации для педагогов по дальнейшему сопровождению детей.

В июле 2019 года, с целью изучения степени удовлетворенности воспитанниками образовательными услугами, предоставляемыми специалистами учреждения и степени удовлетворенности педагогов условиями труда, социально-психологическим климатом как в отношении с

воспитанниками, так и в трудовом коллективе было проведено анкетирование респондентов.

Одним из основных направлений диагностической деятельности в 2019 году являлось изучение психоэмоционального состояния воспитанников после пребывания в гостях у кандидатов в опекуны, наличия эмоциональной связи воспитанников с замещающими и биологическими родителями, сиблингами, значимыми взрослыми. За отчетной период диагностика проводилась с 5 воспитанниками.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися по адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития (9 детей). Отмечается положительная динамика в познавательном развитии детей. На начало 2019-2020 учебного года для 9 воспитанников с ОВЗ разработаны индивидуальные адаптированные программы дополнительного образования, в которых имеется воспитательный и коррекционно-развивающий блоки. Дети еженедельно посещают занятия.

Значимой частью коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, является деятельность, направленная на профилактику негативных явлений в подростковой среде, работа с воспитанниками, нуждающимися в особом психолого-педагогическом подходе.

В соответствии с заключениями ПМПк центра и ЦПМПк, рекомендаций врача-психиатра, а также по запросу курирующего воспитателя, с целью профилактики рискованного поведения в 2018-2019 учебном году воспитанники, нуждающаяся в особом психолого-педагогическом подходе, посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. На данный момент наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной и личностей сферы у 5 воспитанников. Преобладающий фон настроения - положительный, уменьшилось количество фактов демонстративного поведения в гимназии, замечаний со стороны учителей и работников учреждения. Наблюдается постепенное формирование у воспитанников адекватной «Я-концепции». Кроме этого все успешно усвоили и применяют подходящие именно им способы контроля поведенческих проявлений, учатся отслеживать свое внутреннее состояние и анализировать его. Также наблюдается стабилизация эмоционально-поведенческой сферы личности воспитанников, снизился уровень тревожности, наблюдается постепенное

формирование адекватной самооценки и уровня притязаний. Работа с данной группой детей продолжается.

В связи с новыми требованиями законодательства, ориентированием работы учреждений для детей-сирот на семейное устройство воспитанников, увеличением за последние два года числа воспитанников учреждения, переданных на воспитание в семьи, появилась потребность в подготовке детей к жизни в семье. Большинство воспитанников учреждения не имели положительного опыта семейного воспитания, не умеют выстраивать положительные отношения между членами семьи, не способны подчиняться укладу жизни и соблюдать семейные традиции, также имеют различные личностные особенности, которые могут помешать их адаптации в приемной семье. Решением данной проблемы стала разработка программы групповой работы с воспитанниками «Дорога в будущее». Создание социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно адаптироваться в замещающей и/или биологической семье. Данная программа включает в себя 3 блока: личностное развитие воспитанников, развитие коммуникативных навыков и подготовка к жизни в семье. По итогам завершения занятий по программе отмечается положительная динамика в личностном развитии воспитанников. Дети активно взаимодействовали друг с другом в групповой работе, раскрывали свои положительные стороны, что привело к формированию более уверенного поведения; усвоили способы адекватного выхода из конфликтных ситуаций, приобрели навыки позитивного отношения к миру и окружающим людям. Кроме этого воспитанники овладели понятием «семья» и основные этические правила взаимоотношений членов семьи между друг другом. Одним из главных результатов является то, что большинство воспитанников имеют положительное отношение к их возможному семейному устройству. За отчетный период один ребенок возвращен в биологическую семью. С сентября 2019 года данная программа модифицирована и является программой дополнительного образования, имеет рецензию учреждения и находится в стадии реализации.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-развивающая работой охвачено 100% воспитанников, нуждающихся в ней. Из них 41% посещали индивидуальные занятия, 59% - групповые занятия, 41% охвачены и групповой и индивидуальной работой.

За отчетный период реализовано: 6 индивидуальных адаптированных программы дополнительного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя коррекционно-развивающий блок, направленные на развитие познавательной

сферы; 2 программы индивидуальной работы, направленных на личностное развитие, коррекцию эмоционального состояния и профилактику девиантного поведения; 1 групповая программа подготовки воспитанников к семейному устройству.

На 01.01.2020 г. в стадии реализации находятся 1 индивидуальная и 4 групповые коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие познавательной сферы, 2 программы индивидуальной работы, направленные на личностное развитие и коррекцию эмоционального состояния, 1 программа дополнительного образования «Дорога в будущее», направленная на подготовку воспитанников к жизни в замещающей семье.

Консультативное направление.

По итогам диагностики, запросам, поступившим от администрации учреждения, по личным запросам с воспитанниками, педагогами учреждения, кандидатами в замещающие родители проводятся консультации, в процессе которых:

- обсуждаются результаты диагностики;
- ведется работа по определению сферы профессиональных интересов воспитанников;
- рассматриваются требования к вступительным испытаниям учебных заведений;
- ведется работа с ситуационными проблемами;
- обсуждаются конструктивные способы разрешения конфликтов;
- ведется работа по снятию эмоционального напряжения воспитанников и педагогов;
- ведется работа, направленная на подготовку воспитанников к семейному устройству;
- обсуждаются дальнейшие жизненные перспективы воспитанников;
- даются рекомендации кандидатам в замещающие родители с целью успешной адаптации в приемной семье;
- даются рекомендации педагогам по работе с трудновоспитуемыми детьми.

Профилактическое направление.

С целью отслеживания активности воспитанников в социальных сетях, в апреле, августе и ноябре 2019 года проведено мониторинговое исследование страниц детей в социальной сети «ВКонтакте» на предмет размещения ими информации и фото суицидального характера, подозрительных подписок и

групп. По итогам исследований, групп и подписок, угрожающих жизни и здоровью воспитанников, не выявлено.

С целью первичной профилактики суицидального поведения среди воспитанников учреждения, формирования адаптивных коппинг-стратегий и проблеморазрешающего поведения были проведены следующие мероприятия:

- 19.11.2019 г. согласно плану работы учреждения с воспитанниками было проведено профилактическое мероприятие «Жизнь дороже всех сокровищ». В ходе данного мероприятия воспитанники познакомились с методами воздействия рекламы на молодежь, научились планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения. Кроме этого дети вспомнили и закрепили знания о способах саморегуляции эмоционального состояния, выполнили релаксационные упражнения.

С целью профилактики экзаменационной тревожности для воспитанников среднего и старшего школьного возраста 03 мая 2019 г. было организовано и проведено занятие с элементами тренинга «Экзамен нам не помеха!». Во время занятия дети познакомились со способами борьбы со стрессом во время сдачи экзаменов, создания условий успеха для себя, преодоления психологической усталости.

17.05.2019 г. с воспитанниками 10-18 лет проведена беседа о Детском телефоне доверия, приуроченная к Международному Дню детского телефона доверия.

Сплочение внутри групп воспитанников учреждения – одна из задач недели психологии. Решить ее возможно, прежде всего, через организацию совместной деятельности детей и воспитателей-кураторов. Поэтому все дети совместно с педагогами приложили максимум усилий, чтобы создать индивидуальную атмосферу в группе.

Профориентационная работа с воспитанниками

В течение 2018-2019 учебного года педагогом-психологом разработан план работы с отдельным блоком «Я и моя профессия» для воспитанников 14-16 лет, которая была призвана помочь в профессиональном самоопределении и сформировать у них опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки. Положительным итогом работы по данному плану считаем - построение индивидуальных личностно-

ресурсных карт, профессиональное самоопределение воспитанников - учащихся 8 и 9 класса.

Ребята имеют представление о тех учреждениях, куда планируют поступать, сроках обучения в данных учреждениях, вступительных экзаменах.

С целью содействия профессиональному самоопределению воспитанников учреждения проведена компьютерная диагностика - определение профессиональных предпочтений;

- 21.09.2019 г. – определение профессиональной готовности воспитанников 8 -9 классов к выбору профессий (опросник ОПГ).

В течение отчетного периода по инициативе воспитанников, воспитателей-кураторов и администрации учреждения педагогом-психологом проведено 7 консультаций профориентационной направленности.

Положительным итогом профориентационной работы в центре является профессиональное самоопределение выпускника 2019 г.

С целью содействия профессиональному самоопределению воспитанников с сентября 2019-2020 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- воспитанники приняли участие в программе благотворительного фонда "Открывая горизонты" - "Поколение Выбор", за 2019-2020 учебный год в рамках программы состоялись тренинговые занятия по профориентации, дети познакомились с особенностями многих профессий, совершили профориентационные экскурсии;

- согласно плану профориентационной работы с воспитанниками в ноябре 2019 года прошло мероприятия «Дороги, которые мы выбираем».

- в период с октября по ноябрь 2019 года 5 воспитанников школьного возраста прошли онлайн-тестирование по методике «Профориентатор», по итогам которого проведены онлайн-консультации профконсультантами. Воспитанники ознакомились со своими профессиональными профилями, а также им были даны рекомендации обратить внимание и изучить информацию о незнакомых профессиях.

Согласно плану профориентационной работы учреждения 23.09.2019 года воспитанники 8 классов приняли участие в тестировании с использованием методики "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО; Е.А.Климов). По результатам исследования было выявлено, что из 100% обследуемых воспитанников, 60% видят себя в творческих специальностях (3 человека) и 40% (2 человека) имеют склонность специальностям, связанным

с цифровыми и буквенными символами, 20% (1 человека) склонным к профессиям, связанные с работой с растениеводством, сельским хозяйством.

В течение отчетного периода психологическая деятельность осуществлялась по всем запланированным направлениям и в итоге было проведено:

№ п/п	Наименование мероприятий	количество
1	Индивидуальные занятия	148
2	Групповые занятия	76
3	Заседания ПМПК	29
4	Консультации	52
5	Психодиагностические исследования	74
6	Занятий по программа дополнительного образования	45

Анализ форм работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с воспитанниками, обучающимися по адаптированным образовательным программам основного общего и дополнительного образования для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа предполагает:

- организацию процесса обучения воспитанниц с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности воспитанника, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у

воспитанников (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были организованы и проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Занятия для детей построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволило сделать работу для детей более динамичной и менее утомительной. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решить три аспекта: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Кроме упражнений, направленных на развитие и формирование различных видов памяти, внимания, воображения, общих умений и навыков, развития речи, сенсорной и двигательной сфер, воспитания системы нравственных межличностных отношений, в каждом занятии присутствуют упражнения, направленные на улучшение мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения. Это такие упражнения, как «Качания головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», «Вижу палец», «Палец двоится», «Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Письмо носом».

Обязательным для детей, имеющими особые образовательные потребности, является применение различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи, которые здесь находят свое применение:

- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа, закона, правила;
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Также одной из форм обучения было использования информационно-коммуникационных технологий. Это развивающие компьютерные игры, просмотр фильмов, прослушивания аудиоматериала.

6. Оценка качества социальной работы

Приоритетными направлениями социальной работы центра являются охрана и защита прав воспитанников и устройство детей на воспитание в семье.

В 2020 году планируется:

1. Проведение диспансеризации воспитанников и сотрудников.
2. Оздоровление воспитанников в летний период.
3. Организация санаторно-курортного лечения воспитанников.
4. Разработка 14 дневного меню на два сезона (зимне-весенние и осенне-летние).

10. Анализ системы внутренней оценки качества образования.

Работа учреждения по оценке внутренней системы качества образования строится на основании положения "О контрольной деятельности", утвержденного приказом от 22.09.2016 г. № 151 - о/д и плана работы контрольно-диагностической деятельности, который состоит из 7 разделов:

1. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности.
2. Контроль за обеспечением прав и гарантий воспитанников.
3. Оценка качества психологического сопровождения воспитанников.
4. Оценка качества методической работы.
5. Оценка качества лечебно-оздоровительной работы.
6. Безопасность и охрана труда.
7. Организация питания.

За отчетный период в учреждении состоялось 17 плановых и внеплановых проверок, написаны соответствующие управленческие справки, которые были рассмотрены на заседаниях органов самоуправления.

Результаты проверок утверждены директором учреждения.

11. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

- √ благоустроенные спальные комнаты на 2-3 человека;
- √ зал отдыха;
- √ библиотека-читальный зал с компьютерным классом на 8 рабочих мест;
- √ современная кухня-столовая;

- √ медицинский кабинет;
- √ зал хореографии;
- √ кабинет психолога и социального педагога;
- √ зал для встречи воспитанников с родственниками и кандидатами в приемные родители;
- √ хозяйственный двор с сараем и овощехранилищем;
- √ огород;
- √ приусадебный участок.

Территория учреждения имеет ограждение и центральное уличное освещение, вокруг дома располагаются ухоженные цветочные клумбы. В отчетный период проведен косметический ремонт комнат и помещений учреждения, окрашены окна.

В 2019 году проведены ремонтные работы в учреждении, с целью организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Центральный вход учреждения оборудован кнопкой для дистанционного вызова сотрудников учреждения. На официальном сайте учреждения имеется функция для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - кнопка "Переход на версию для слабовидящих".

Администрация учреждения содействует привлечению бюджетных и внебюджетных средств для оптимального функционирования учреждения. Взаимодействие со спонсорами способствует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству помещений и территории.

В течение года учреждению оказана благотворительная помощь в приобретении мебели, канцелярских принадлежностей, средств бытовой химии, электробытовых приборов, игрушек, развивающих игр, наборов для творчества, спортивного инвентаря и др.

В 2020 году планируется:

1. Проведение капитального ремонта туалетной комнаты на 2 этаже.
2. Замена входной двери в здание учреждения.
3. Замена ливневой системы на здании.
4. Оборудование уличной сушилки белья.

12. Обеспечение безопасности

Безопасность учреждения - это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения. Объектом этой деятельности

являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов.

Исходя из целей и направлений работы по обеспечению безопасности, успешно решались следующие задачи:

1. Обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

2. Выполнение планов работы учреждения на 2019 год:

- план по предупреждению детского транспортного травматизма;
- план по созданию здоровых, безопасных условий труда в учебно-воспитательном процессе;
- план мероприятий по пожарной безопасности;
- план-график проведения тренировок по эвакуации воспитанников и отработке действий при возникновении ЧС;
- план по организации антитеррористической защиты учреждения;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты.

3. Проведение своевременного и качественного инструктажа воспитанников и работников по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы приказы в начале 2019-2020 учебного года «О назначении ответственных за ведение охраны труда и противопожарной безопасности», «О создании комиссии, по предупреждению травматизма», «Об усилении мер по предупреждению террористических актов», «Об обеспечении пожарной безопасности в ЧУ «Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка», «О создании комиссии по ГО и ЧС»;
- проведены инструктажи для воспитанников по ТБ, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности;
- проведено 2 инструктажа по ОТ для сотрудников учреждения;
- регулярно проверяется состояние розеток и выключателей;
- своевременно обеспечено прохождение технического осмотра транспортного средства учреждения;
- директор Агафонова И.Н., заместитель директора Чистюхина Т.И. имеют удостоверения областного автономного учреждения "Центр охраны труда Белгородской области" о проверке знаний требований охраны труда .

Итог работы - отсутствие в 2019 году фактов травматизма среди детей и работников учреждения.

Также в течение отчетного периода регулярно проводилась работа по профилактике пожара и разъяснительная деятельность по действиям во время пожара. Использовались следующие формы разъяснительной работы: беседы, встречи с работниками МЧС, показ видеосюжетов и др. Проводились учебные эвакуации воспитанников и персонала.

Имеется договор с ООО «АлАн секьюрити» на эксплуатационно-техническое обслуживание установок пожарной сигнализации.

В учреждении была проведена следующая работа по противопожарной безопасности:

- проведено 14 инструктажей (7 - с работниками, 7 - с детьми);
- проведено 5 плановых и 3 внеплановых эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения;
- на стенах учреждения размещены знаки безопасности;
- регулярно проводятся проверки работоспособности системы передачи извещений на пульт ЕДДС-01 и прохождения извещения "Пожар" в автоматическом и ручных режимах.

В течение 2019 года проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- приняты необходимые меры по ограничению допуска посторонних лиц в учреждение;
- функционируют камеры уличного и внутреннего наблюдения;
- ведутся журналы осмотра здания учреждения и осмотра территории, хозяйственных построек и ограждения;
- проверены и поддерживаются в порядке чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание учреждения;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- ведётся работа по обеспечению оперативной связи с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова полиции.

В 2019 году велась работа по профилактике ГО и ЧС:

- разработаны соответствующие документы, заведены журналы.

В наличии имеется следующая документация:

- Паспорт безопасности учреждения;
- Положение об организации пропускного режима учреждения;
- План проведения занятий по эвакуации людей из здания;
- Программа организации антитеррористической защиты учреждения;
- Соглашение о взаимодействии и информационном обмене МКУ "ЕДДС Прохоровского района Белгородской области" и ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребёнка".

Таким образом, в 2019 году в учреждении велась систематическая работа по созданию безопасных условий, сохранению жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

13. Анализ мнений участников образовательного процесса о деятельности центра

В августе 2019 года, с целью изучения степени удовлетворенности воспитанниками образовательными услугами, предоставляемыми специалистами учреждения, и степени удовлетворенности педагогов условиями труда, социально-психологическим климатом в учреждении было проведено анкетирование респондентов.

По результатам анализа анкет воспитанников и педагогов можно сделать следующие выводы: высокую оценку качества учебно-воспитательного процесса учреждения дали 87% воспитанников и 80% педагогов.

В результате исследования было выявлено положительное отношение участников образовательного процесса к работе в учреждении:

– в полной мере и значительной степени выражена удовлетворённость воспитанников и педагогов благоустройством внутри здания и его территории;

– все воспитанники считают, что результаты их деятельности оцениваются педагогами справедливо;

– у большинства воспитанников складываются хорошие взаимоотношения с педагогами и персоналом учреждения, дети знают, что всегда могут получить необходимую помощь в решении учебных и жизненных проблем;

– дети узнают на занятиях педагогов много нового и интересного, по их мнению эти занятия достаточно разнообразны и включают в себя развитие у них умения общаться с людьми;

- все педагоги считают, что цели образовательного процесса соответствует потребностям воспитанников и реально выполнимы;
- в учреждении имеется возможность повышения квалификации и проявления своих профессиональных качеств;
- все опрошенные считают, что в учреждении созданы все условия для творческой деятельности педагогов и распространения своего педагогического опыта;
- все педагоги считают, что администрация относится к ним с уважением;
- по мнению педагогов учреждения, деятельность администрации учреждения, направлена на повышение статуса и способствует его дальнейшему развитию.

Исследование показало, учебно-воспитательный процесс в учреждении организован на достаточно высоком уровне, большинство участников образовательного процесса удовлетворены деятельностью.

Анализ образовательных потребностей воспитанников.

Дата проведения: 25 августа 2019 года

Место проведения: ЧУ "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка"

Целевая аудитория: воспитанники частного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Прохоровский Православный центр развития и социализации ребенка"

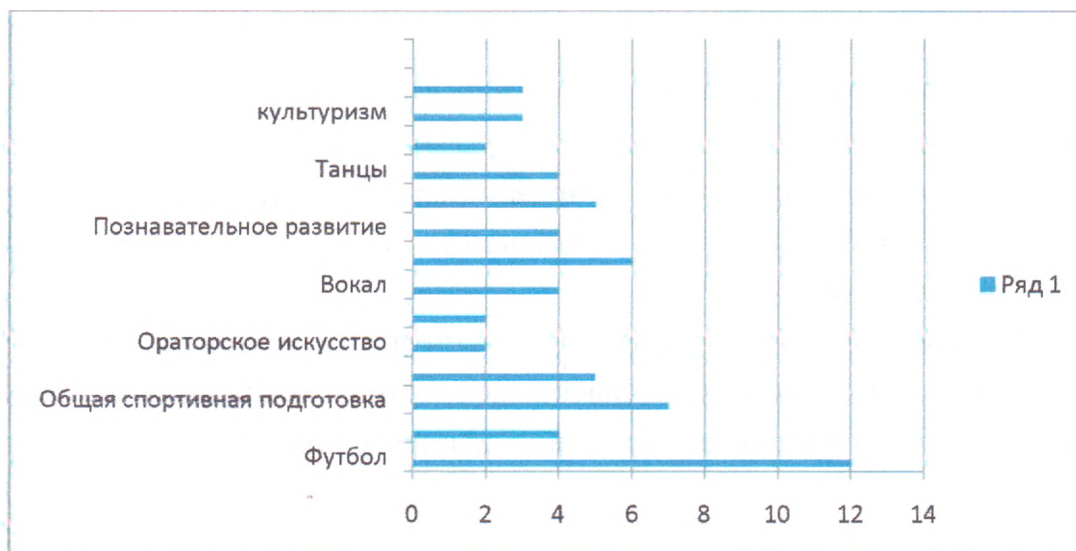
Цель: определить образовательные потребности и запросы воспитанников учреждения на 2019 - 2020 учебный год

Мониторинг проводился заместителем директора Е.П.Глазуновой, на этапе формирования учебного плана. Для изучения образовательных запросов участников образовательных отношений был предложен следующий инструментарий - Анкета для мальчиков по изучению "Образовательных потребностей детей".

Анкетирование прошли все воспитанники учреждения (14 человек). Анкета предусматривает ответы по выбору, а также свой вариант.

На основании, полученных данных, проведя обработку, а также на основании выраженного интереса к отдельным видам деятельности, рекомендовано учесть при организации дополнительного образования детей следующее:

1. Ваше любимое занятие



2. На что (по Вашему мнению) необходимо направить Ваше образование



Рекомендации: Пожелания детей следует учесть при составлении учебного плана на 2019 - 2020 учебный год. Уделить внимание физкультурно - спортивной подготовке, общеразвивающим занятиям.

Ребята обозначили большой запрос на подготовку по школьным предметам (организовать компенсационные кружки по предметам школьной программы).

В 2019-2020 учебном году воспитанники высказали желание посещать следующие объединения:

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Часов в неделю	Часов в год	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Программа дополнительного образования по подготовке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни "Дорога в будущее"	долгосрочная	2	70	2	7/7
Программа дополнительного образования художественной направленности "Волшебный мир бумаги"	1 год	2	140	2	8/7
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности "Футбол"	4 года	4, 5	158	2	7/7
Программа дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности "Рукопашный бой"	2 года	4, 5	157	2	7/6
Адаптированная модифицированная программа дополнительного образования художественной направленности "Хореография"	1 год	9	324	1	8/7
Программа дополнительного образования социально - педагогической направленности по гражданско - патриотическому воспитанию "ВПК"	1 год	4	140	1	8/8
Программа дополнительного образования художественной направленности "Я - художник"	2 года	5	175	1	8
Программа дополнительного образования социально - педагогической направленности "Взрослеем вместе"	2 года	1	35	1	7

ИТОГО:			1199	
---------------	--	--	-------------	--

Воспитанники учреждения выбрали все из предложенных направлений дополнительного образования. Зачисление воспитанников в группы обучения по дополнительным образовательным программам центра в 2019-2020 учебном году осуществлялось на основании данного исследования.

14. Анализ показателей деятельности учреждения на 01.01.2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	19
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	3
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	9
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	6
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	17 (89%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4(21%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6 (32%)
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6(32%)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 (32%)
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	18(95%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 (95%)
1.8.1	На муниципальном уровне	18(95%)
1.8.2	На региональном уровне	18 (95%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне (всероссийский уровень)	4 (21%)
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	16 (84%)
1.9.1	На муниципальном уровне	10 (53%)
1.9.2	На региональном уровне	16 (84%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%

1.9.4	На федеральном уровне	3(16)%
1.9.5	На международном уровне	0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	18(95%)
1.10.1	Муниципального уровня	18(95%)
1.10.2	Регионального уровня	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%
1.10.4	Федерального уровня	0%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 (73%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (63%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (27%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (27%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (82%)/
1.17.1	Высшая	1(9%)
1.17.2	Первая	8 (73%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	2 (18%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (9%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (16%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (91%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	1 (9%)

	численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	85
1.23.2	За отчетный период	26
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров для учащихся	5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещенне	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.6.2	С медиатекой	да/
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19 (100%)

Положительные результаты работы учреждения в 2019 году:

1. Качественная работа педагогического коллектива учреждения по внедрению инновационных технологий.
2. Сплочённость педагогического коллектива, стремление к саморазвитию, творчеству, благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.
3. Повышение квалификации педагогических и административных работников.
4. Активизация общественных структур в деле воспитания детей, эффективность социального партнёрства.
5. Пополнена материально-техническая база учреждения, увеличены

книжные ресурсы библиотеки.

6. Выращена рассада цветов для благоустройства прилегающей территории и рассада овощей для огорода.

7. На приусадебном участке выращены овощные культуры (морковь, лук, капуста, картофель, томаты, чеснок, зелень, огурец).

8. Возведен капитальный гараж для автомобиля.

9. В учреждении произведены работы по косметическому ремонту спален воспитанников.

10. 1 выпускник 2019 года успешно прошел экзаменационные испытания, поступил в профессиональное учебное заведение.

11. 1 воспитанник устроен в семью.

Проблемные моменты в деятельности учреждения:

- низкий уровень качества образования воспитанников в МБОУ «Прохоровская гимназия»,

- необходимо приобрести костюмы воспитанникам учреждения для спортивных, концертных и конкурсных мероприятий.

В 2020 учебном году педагогический коллектив учреждения продолжит работу над проблемой: "Воспитание успешной личности воспитанника на основе интергации светского и православного воспитания".

Цель: создание условий для формирования личности, сейное устройство.

15. Направления развития учреждения в 2020 году

1. Организовать эффективную подготовку выпускников 2020 года к самостоятельной жизни с целью успешного вхождения воспитанников в социум.

2. Реализовать проектную деятельность в учреждении.

3. Осуществить запланированные ремонтные работы на территории учреждения и внутри здания.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по устройству воспитанников в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

5. Повысить квалификацию педагогических работников.

6. Усилить контроль за успеваемостью воспитанников.

7. Приобретение костюмов воспитанникам учреждения для спортивных, концертных и конкурсных мероприятий.

Планируемый результат: успешное функционирование учреждения.