**Семейно-родственные группы как эффективная среда для подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома**

С точки зрения И. Лангеймер и З. Матейчек, критическим фактором, определяющим особенности психического развития детей в детском доме, трудности их обучения и воспитания, выступает отсутствие положительного влияния семьи. Иногда педагоги и воспитатели детских домов, понимая это, стремятся построить свои отношения с воспитанниками по типу семейных, стремясь непосредственно заменить детям мать и отца. Однако такая позиция педагогов не приносит желаемых результатов, так как такого желания совсем недостаточно для формирования всех социально необходимых качеств и умений (A.M. Прихожан и Н.Н. Толстых).

Основной причиной низкой готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной семейной жизни является воспитание этих детей вне семьи.

Известные чешские психологи И.Лангмейер и З.Матейчик справедливо полагают, что не может быть в принципе никакого сравнения в развитии детей, воспитанных в специализированных детских учреждениях и в семье. Их позицию разделяют и другие, в частности В.Я. Титаренко, ссылающийся, в том «м числе, и на свой личный опыт руководства школы-интерната. Сравнивая детей из семьи и детей, принятых в детский дом, автор отмечает, что у последних были сильнее развиты агрессивность, самозащитная реакция, была повышена раздражимость; у них были слабее выражены социальные чувства, чувство симпатии и заботы, внимания к товарищам, они труднее включались в коллектив.

Конечно, можно согласиться с подобными точками зрения. Совершенно очевидно, что тех средств влияния на детей, которыми обладает семья, лишена обстановка специализированного детского учреждения. Понятна и позиция авторов, утверждающих, что имитация семейной обстановки и, прежде всего, чувства естественной родительской любви, невозможна в принципе.

Решение этой приоритетной задачи предполагает три основных направления деятельности детского дома:

1)возвращение ребенка в родительскую семью;

2)поиск для него замещающей семьи;

3)создание семейной атмосферы и соответствующих отношений в самом детском учреждении.

По мнению психолога Г.М.Иващенко, при создании условий для проживания детей необходимо следующее:

- формирование у детей жизненно необходимых навыков, которые дает семья (санитарно-гигиенических, хозяйственно-бытовых);

- организация жизнедеятельности детей в духе семейной жизни, что отражается в содержании занятий, традициях, формах поощрения и порицания, доверительном и конфиденциальном общении со взрослыми, участии детей в обустройстве дома, в предоставлении возможности создать свой уголок, выбрать одежду и обувь в соответствии с личным вкусом, во внимании к личным датам и значимым событиям в жизни ребенка и т.д.;

- построение процесса освоения детьми различных умений и навыков (трудовых, гигиенических и досуговых), как сотрудничество взрослых и детей, в ходе которого взрослый дает ребенку образец действия, поддерживает и сочувствует в затруднительных ситуациях, создает условия для успеха, радуется удаче;

- ориентация всей системы отношений в группе на воссоздание у ребенка чувства собственной ценности и достоинства, которое было разрушено в его предшествующей жизни; удовлетворение потребностей ребенка в персонифицированной любви.

Эти проблемы решаются в условиях детского дома №74 «Мэрхэмэт» следующим образом:

Поступление детей-родственников в детский дом осуществляется из: - городского психоневрологического диспансера (где находятся дети- сироты от 0 до 4 лет); неблагополучных семей, выявляемых городским отделом опеки и попечительства Управления образования (дети от 4 до 16 лет);

- городского реабилитационного центра для несовершеннолетних детей.

Отличительной особенностью детского дома «Мэрхэмэт» является контингент его детей, состоящих только из братьев и сестер. Таким образом, поступление детей осуществляется «семьями» по направлению отдела опеки и попечительства Управления образования г. Набережные Челны.

Несомненно, что такая организация жизнедеятельности воспитанников, в основе которой семейность, благотворно сказывается на психологическом состоянии детей. Проживание братьев и сестер ставит перед коллективом детского дома непростую задачу - формирование родственных чувств в подготовке детей к самостоятельной семейной жизни. Все аспекты жизнедеятельности детского дома пронизаны выполнением этой задачи.

Специалисты детского дома убедились, что жизнь в небольшом по количеству детей детском доме положительно сказывается на развитии ребенка, улучшает его психический тонус, позволяет педагогам лучше его понять, приблизиться к его проблемам, своевременно помочь, поддержать его.

В детском доме сложилась особая структура детского коллектива - семейно-родственная группа. Такая группа не является «закрытой», изолированной, дети в свободное время, в период занятий по интересам бывают в других семьях. Это позволяет им найти себе партнера, как по уровню развития, так и по содержанию деятельности, расширяет круг общения детей. С помощью условий, созданных в детском доме, задача педагогов воспитать хорошего человека, семьянина, умеющего в дальнейшем создать свою нормальную семью, способную воспитать своих детей, умеющую ориентироваться в различных жизненных ситуациях, научить ребенка практическим навыкам ведения домашнего хозяйства.